



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

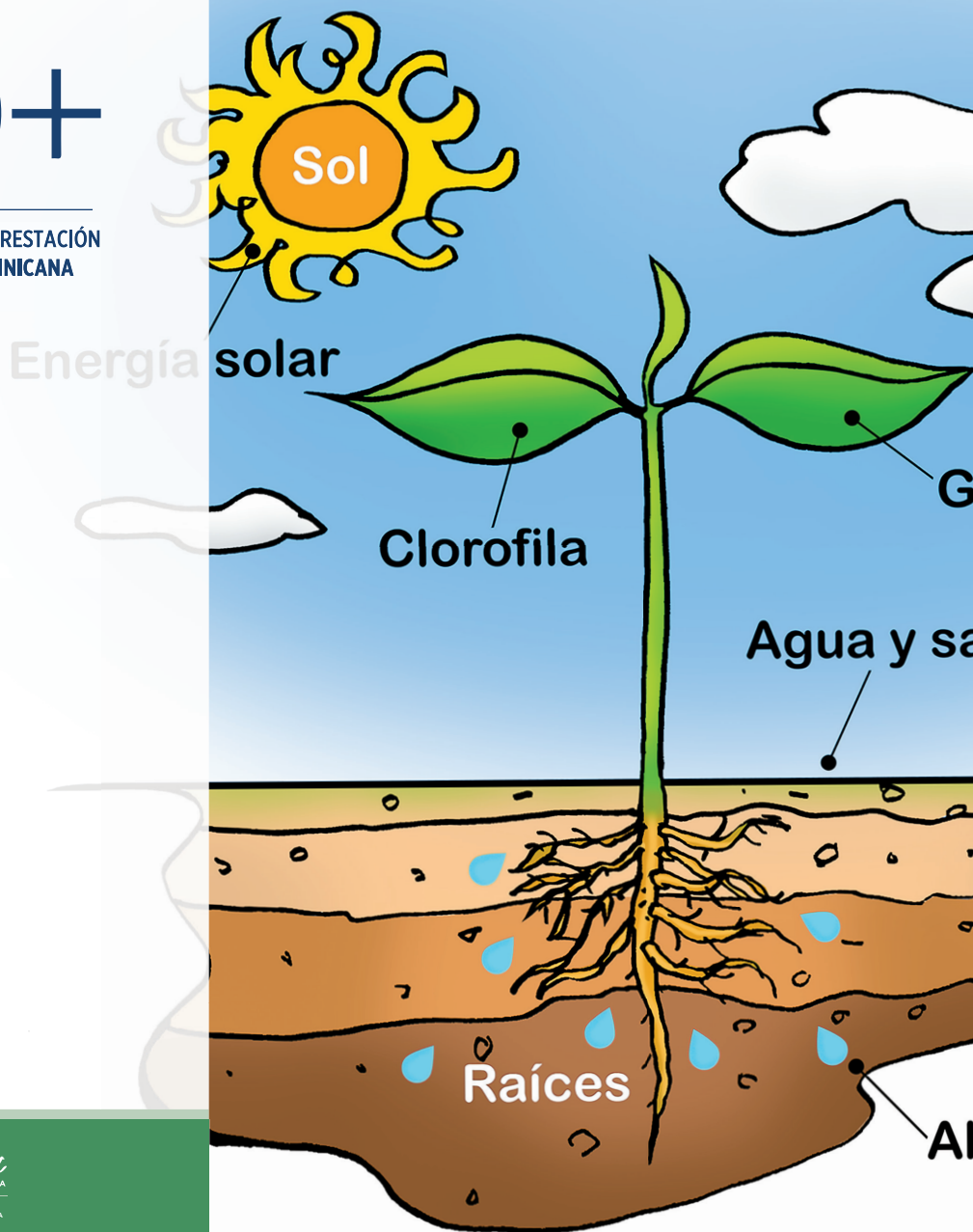
MEDIO AMBIENTE

REDD+

PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR LA DEFORESTACIÓN
Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA



CAMBIO CLIMÁTICO



02
VOLUMEN

SERIE

REDD+ Educa
REPÚBLICA DOMINICANA MÁS BOSQUES MÁS VIDA

CARTILLAS EDUCATIVAS DEL PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR
DEFORESTACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

MEDIO AMBIENTE



PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR DEFORESTACIÓN
Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | **REPÚBLICA DOMINICANA**



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Viceministerio de Cooperación Internacional
Dirección de Adaptación y Mitigación del Cambio Climático
Unidad Técnica de Gestión Proyecto REDD+

Nathalie Flores González

Directora de Adaptación y Mitigación del Cambio Climático

Mercedes Socorro Pantaleón Inoa

Coordinación General

Ramón Ovidio Sánchez Peña

Coordinación Técnica

Piedad Castillo

Especialista Social

Jean Alexis Gauge

Especialista Legal

Carola Amelia Caba Viñas

Especialista de Comunicación

Evelin González

Especialista Financiera

Elba Russo

Especialista de Compras

Juan Manuel Grillo

Encargado de Fortalecimiento de Capacidades Locales

Janibel Muñoz Torres

Encargada de Operaciones

César Abrill Cáceres

Técnico Social

Benedito Faña

Técnico Ambiental

Esther Villalona

Asistente Técnico Administrativo

Juan Carlos Quezada en Amigo del Hogar

Diseño y Diagramación

Kutty Reyes

Dibujos y animaciones

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ASFL: Asociaciones Sin Fines de Lucro

ASODEFOREST: Asociación para el Desarrollo Forestal Sostenible de Restauración

BM: Banco Mundial

CD: Comité Directivo

CTA: Comité Técnico Asesor

CMNUCC: Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

CO₂: Dióxido de Carbono

CONALECHE: Consejo Nacional para la Reglamentación y Fomentación de la Industria Lechera

DIGEGA: Dirección General de Ganadería

ENREDD+: Estrategia Nacional REDD+

FC: Fondo de Carbono

FCPF: Fondo Cooperativo para el Carbono de los Bosques

GEI: Gases de Efecto Invernadero

INDOCAFE: Instituto Dominicano del Café

MEPyD: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo

OCR: Oficina de Coordinación para REDD+

ONG: Organización no Gubernamental

OSC: Organizaciones de la Sociedad Civil

PDB: Plan de Distribución de Beneficios

PMAS: Planes de Manejo Ambiental y Social

PO: Política Operacional

PREDD: Programa de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación

PSA: Pagos por Servicios Ambientales

RD: República Dominicana

RE: Reducción de Emisiones

SINAP: Sistema Nacional de Áreas Protegidas

SIS: Sistema de Información de Salvaguardas

tCO₂eq: Tonelada Equivalente de Dióxido de Carbono

UTEPDA: Unidad Técnica Ejecutora de Proyectos de Desarrollo Agroforestal

UTG: Unidad Técnica de Gestión



PRESENTACIÓN

Este material informativo-educativo busca proporcionar informaciones y conocimientos sobre temas relativos al cambio climático, sus efectos negativos, la importancia de los bosques, el Programa REDD+ como estrategia de mitigación del cambio climático y otros aspectos relevantes como las salvaguardas sociales y ambientales, la participación y gobernanza del Programa REDD+ y el Plan de Distribución de Beneficios del mismo. Además, pretende generar preguntas sobre situaciones que nos afectan de manera cotidiana, pero de las que no necesariamente tenemos consciencia.

En ese sentido, esperamos que pueda generar la motivación necesaria para que de manera individual y colectiva puedan elaborar explicaciones y respuestas que conduzcan a asumir responsabilidad para la acción comprometida de todos y cada uno.

El objetivo de esta cartilla, es aumentar el conocimiento de productores y productoras de las acerca del cambio climático, cómo se produce, cuáles son sus efectos negativos, de manera que esto fortalezca su nivel de entendimiento y participen del esfuerzo de reducción de emisiones con mejores conocimientos de sus compromisos y de sus derechos.



Algunas sugerencias Metodológicas para el conocimiento y el debate

El contenido y presentación de los temas se acompaña de ejercicios y preguntas que permitan la reflexión individual y/o colectiva.

Algunas recomendaciones para la lectura individual

- ▶ Haga su lectura en un lugar tranquilo en la que se encuentre cómodo o cómoda.
- ▶ Si desea, tómese un café, un jugo o agua.
 - ▶ Puede ser útil tener lápiz y papel a mano.
 - ▶ Otra alternativa es utilizar el celular para grabar sus respuestas.
 - ▶ Si tiene dificultad para la lectura solicite ayuda a un familiar (hijo, hija, nieto, nieta, vecina).
 - ▶ Lea la cartilla completa, sin detenerse a responder las preguntas y tome en cuenta las inquietudes que le surgen de la lectura.
 - ▶ Vuelva a leer, pero ahora deténgase en cada sección. Tome notas, realice comentarios, responda las preguntas.
 - ▶ Tome un tiempo para reflexionar y responda cómo se relaciona lo aprendido con su vida y que puede hacer



al respecto.

Sugerencias para la lectura colectiva

El formato de la cartilla permite una lectura compartida. Puede ser enriquecedor trabajar en grupos y asociaciones de la comunidad. Esto favorece compartir diferentes puntos de vista (respetando todas las opiniones), motivar que personas con timidez se atrevan a participar u otras con dificultades para lectura puedan aportar desde su experiencia y conocimientos. Al mismo tiempo, permite la construcción colectiva del conocimiento a través de la reflexión, análisis y debate entre los y las participantes, contribuyendo a fortalecer prácticas democráticas en la toma de decisiones, respetar las diferencias y establecer acuerdos colectivos.



Algunas recomendaciones previo al trabajo de grupos

Acordar una fecha, hora y lugar para el encuentro o reunión. La convocatoria es compromiso de todos y todas, aunque la iniciativa sea de una o pocas personas. Designar responsables para cada encuentro. Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ▶ Identificarse un lugar apropiado. Es decir que tenga espacio para que la cantidad de personas que se esperan puedan sentarse, preferiblemente con poco ruido a su alrededor cuidando que no existan condiciones que puedan afectar la salud e integridad física. Es común que existan locales comunitarios y/o de asociaciones que puedan ser utilizados.
- ▶ Se sugiere que se designen una o dos personas que coordinen y organicen el trabajo previo al encuentro, lidere la convocatoria, contribuyan a la motivación para la participación y coordinen la preparación del lugar.
- ▶ Esta función puede ser realizada por técnicos de la Entidad Ejecutora que le acompaña (café, cacao, ganadería, forestal, según sea el caso), líderes comunitarios o alguna persona que la comunidad conozca y tenga las condiciones necesarias para animarle al trabajo. (técnicos de ONG, u otras instituciones, etc.).
- ▶ Una vez identificado el lugar y designado los responsables de la animación se prepara la convocatoria, verbal o escrita y se distribuye. Preferiblemente realizarla con tiempo suficiente y a través de visitas a la casa del vecino, vecina, compadre, comadre, amigo, amiga y miembros de los grupos y asociaciones de la comunidad.
- ▶ Podemos utilizar el celular y WhatsApp para enviar recordatorios a las personas que hemos invitado.

Recomendaciones a la persona seleccionada que facilitará el encuentro

- ▶ Crear un ambiente favorable y de confianza.
- ▶ Evite actuar como la persona ordena o manda. Sea respetuoso, cortés y escuche las sugerencias.
- ▶ Verificar que cuente con los materiales necesarios y previstos para la actividad. Por ejemplo, la cartilla.

Para desarrollar la actividad se proponen cuatro (4) momentos:

- 1 ▶** El momento de la Bienvenida. Puede compartirse café, jugo o agua en caso de que se disponga. Cada persona que llega se registra en una hoja (previamente preparada para colocar nombre completo, edad, nombre de su organización y sexo. (Esto es opcional para las personas y grupos). El tiempo estimado es de 15 a 20 minutos
- 2 ▶** La primera plenaria. Momento para presentar los objetivos, contenidos, la metodología o forma de trabajo a utilizar y los tiempos disponibles para las actividades.
- 3 ▶** Dependiendo de la cantidad de participantes se puede realizar la lectura en conjunto o crear grupos más pequeños. Tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

Sugerencias para dividir en grupos pequeños

Los grupos deben conformarse con un máximo de 4 a 6 personas dependiendo de la cantidad de personas en plenaria.

Procurar que los grupos NO se formen sólo con personas muy cercanas entre sí. Es favorable que se mezclen los participantes de modo que puedan ir conociéndose mejor. Una forma de realizarlo es al azar. Por ejemplo, si la plenaria se va a dividir en grupos pequeños de tres personas cada uno, se solicita a una primera persona que se nombre como número 1, a la siguiente (la de al lado), como número 2 y luego la siguiente es la número 3. Si los grupos pequeños son de 4 o 5 personas prosiga de la misma manera hasta llegar al número que es igual a la cantidad máxima de participantes del grupo pequeño. En este caso al llegar a 3 si el grupo tendrá 3 integrantes o 5, si el grupo tendrá 5 participantes. Se inicia de nuevo el conteo de 1 a 3 o de 1 a 5 hasta que todos los presentes tengan un número.

- ▶ Una vez que cada persona sabe su número, se solicita que los unos se junten, los dos se unen y así sucesivamente. Se indica un lugar en el salón donde trabajará cada grupo, procurando que no estén muy cerca para que la voz no moleste a los demás.

Otra forma de dividir en pequeños grupos es por sexo, por el lugar donde viven, por la actividad productiva a la que se dedican, la edad u otra que se considere adecuada.

- ▶ El animador o animadora deberá informar el tiempo disponible para el trabajo. Por lo general 30 o 45 minutos son suficientes.

Trabajo en Grupo

Una vez reunido, cada grupo nombra a un coordinador, que ordenará la discusión asignando los turnos en la medida en que los soliciten. También se escogerá una persona que tome notas por escrito acerca de los acuerdos a que llegó el grupo y los desacuerdos. Esta será presentada en plenaria.

Sugerencias para el trabajo del grupo pequeño

- ▶ En el grupo se lee la cartilla completa, sin detenerse en las preguntas. (es bueno que alguien la lea en voz alta)
- ▶ Luego se lee por sección respondiendo las preguntas de reflexión o realizando los ejercicios sugeridos.
- ▶ Es preferible que se lea, discuta y responda pregunta por pregunta. Recordar que se debe tomar notas para presentar en plenaria.
- ▶ No es que se escriba cada cosa que se dice. Lo principal es presentar las conclusiones o acuerdos y las diferencias.
- ▶ Se cierra el trabajo de común acuerdo entre las personas que conforman el grupo al completar la sección o por solicitud de la persona que anima el encuentro.



(4) Cuarto momento, de nuevo a la Plenaria

- ▶ Todos y todas vuelven al salón de trabajo. El animador o animadora explicará la forma en que se realizará el trabajo de la plenaria. Para esta parte se sugiere un máximo de 45 minutos.
- ▶ Cada grupo presenta lo acordado y si fuera el caso, las diferencias en no más de 5 minutos
- ▶ El animador o animadora pregunta al grupo que presentó si tienen otra cosa que añadir.
- ▶ Cada grupo pequeño realiza su presentación.
- ▶ Cuando los grupos completan su presentación, el animador o animadora permite y anima a la plenaria para que se realicen comentarios. Es importante que puedan identificar los aspectos en común entre las respuestas de los grupos y las diferencias. Se sugiere realizar un resumen.

Evaluación

Es importante realizar una evaluación del trabajo realizado y la forma de trabajo. Identificar posibles mejoras o sugerencias para los próximos encuentros.

Se sugiere que se prepare algunas preguntas para que los y las participantes evalúen lo siguiente:

- ▶ Organización de la actividad. Asistieron las personas invitadas, hubo o no discriminación en la convocatoria, llegó a tiempo la invitación, funciona lo del WhatsApp.
- ▶ Identificar si el lugar usado es bueno, cómodo, permitió el trabajo en grupo.
- ▶ El tiempo asignado para cada momento fue suficiente.
- ▶ La cartilla es comprensible. Permite entender los temas.
- ▶ El trabajo fue conducido con respeto, entretenido o muy cerrado.
- ▶ Se lograron los objetivos.
- ▶ Sugerencias de mejora.



¿Y qué es eso del cambio climático?

Era una mañana fresca de agradable olor a tierra mojada; y tal y como se había comprometido, Ismael un joven moreno que siempre se ha preocupado por su comunidad y que desde chiquito le dicen “adelantaíto” (se refiere a persona que le gusta aprender organizó un encuentro con el propósito de que las personas de la comunidad puedan conocer sobre el cambio climático).

En ese momento entra Josefa saludando al tiempo que coloca vasos y tazas sobre la mesa. Con la mirada busca el café prometido por Fellito. Desde el fogón comienza a llegar el olor que anuncia lo bueno que será beberse.

Manuel, hombre incansable, con una bandeja en las manos avisa: ¡ya está el café! Las personas se acercan haciendo comentarios y chistes! Engracia, entrada en calor luego del sorbito de café, dice con preocupación: “pero vengan acá”, y ustedes han notado como las inundaciones son cada vez más frecuentes y fuertes que antes?”. La de la semana pasada arrasó con todos los cultivos, no se puede andar por los caminos. Hay casas que quedaron llenas de barro y a muchísima gente se les dañó la cama y los muebles. “¡Ay, yo no sé dónde vamos a llegar si seguimos así!”.

Josefa atenta, comenta que por eso le pidió a Ismael que convocara esta reunión. “Yo estuve en una charla donde explicaron que eso está pasando en todas partes, no solo aquí. Es más, nos dijeron que no es solo con las inundaciones, ¿acaso no se han fijado que las sequías son más frecuentes y hacen más daño, y los huracanes más fuertes?”.





Y a Ud., Fellito, que es una de las personas que tiene más tiempo viviendo y cultivando en la comunidad, “¿le parece que es así?”

- “Que le cuento hija, aquí las cosas ya no son como antes. Los ríos tienen menos agua, el calor no se aguanta. Es más, ya ni siquiera sabemos si podremos sembrar porque no se sabe si va a haber temporada de lluvia como antes”.

Yo también estuve en esa charla, dice Mercedes. Mencionaron que esos cambios son parte de los efectos del Cambio Climático. El grupo que estábamos en el local de la asociación ese día, nos miramos a la cara y nos hacíamos señas pensando para dentro... ¿y de que es que nos están hablando?

Imagínense, nadie se atrevía a preguntar para no parecer ignorante. Luego de un rato, Margarita salió con una de las suyas. Se puso de pie exclamando “¡ah no, eso no es así!, Ud. a mí no me deja en blanco, explíqueme bien qué es eso de cambio climático, porque yo como que no estoy entendiendo bien”. Un grupo se sonrió al escucharla y pidieron que les explicaran un poco más.

Ismael, que tomaba su café tranquilamente, explica “el clima es lo que nosotros le llamamos el tiempo que hace en un sitio”. Es más, yo les digo que esa mujer sabe mucho. Nos enseñó que el clima está formado por varios elementos como la temperatura que no se ve, pero se siente cuando hace más calor o frío; también por la humedad, que generalmente la sentimos cuando el ambiente está más cargado y sentimos más calor en el cuerpo y por otros elementos que son los vientos, la cantidad de lluvia, etc. Dependiendo de donde uno viva, el clima es diferente y se relaciona con la manera en cómo se combinan todos estos elementos entre sí y con el ambiente en donde uno esté.



“Ahora es que estoy entendiendo que el clima tiene mucho que ver con lo que uno puede sembrar. Desde chiquitico me enseñaron que hay que tomar esto en cuenta, pero no sabía por qué. Comadre, avíseme cuando es la próxima charla, yo no quiero perdérmela”, dijo Juan con entusiasmo.

“Bueno, bueno, todo está muy bien, pero no me queda claro que tiene eso que ver con el “mentao” cambio climático, porque si eso es lo que está produciendo todos estos problemas me interesa conocer más porque en los últimos años hemos tenido unas sequías larguísimas. A mí se me murieron seis vacas”.

“Compadre, pásame uno de esos bizcochitos y otro cafecito, porque ahora es que se pone bueno este “conversao”. Me voy a quedar un rato más, aunque yo solo vine a preguntarle algo a Manuel, pero el tema está muy interesante, expresa Fellito.

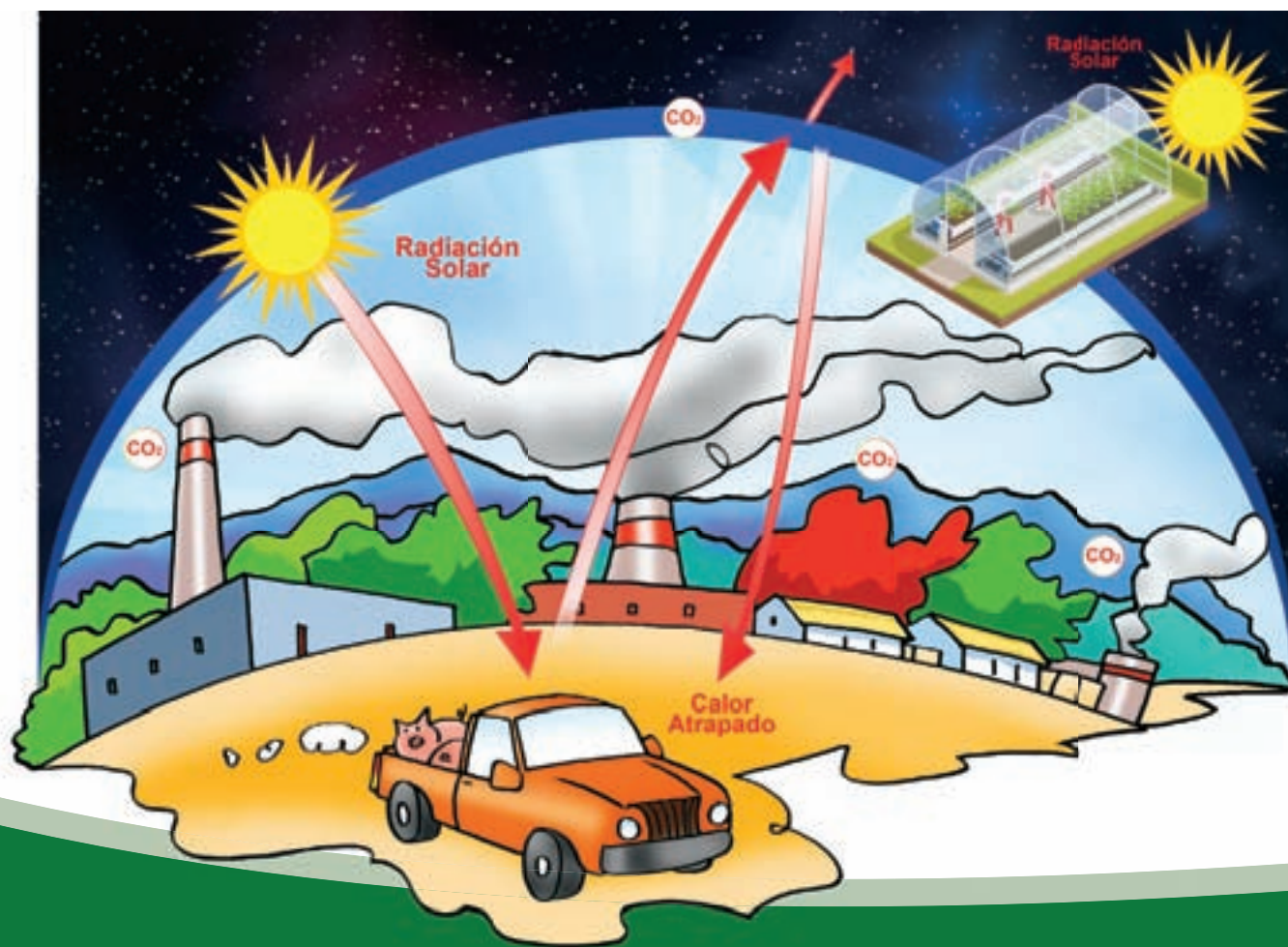
De acuerdo, “pero vamos a calmarnos un poco, que hablando todos a la vez no nos entendemos” dice Josefa sonriendo. “Lo del cambio climático se comprende mejor cuando vamos por partes: La tierra está cubierta por una capa que se llama atmósfera y está compuesta por gases como el dióxido de carbono o CO_2 y el metano que siempre han estado en el aire, por así decir. Aunque no se vean, se producen naturalmente cuando nosotros respiramos, cuando las plantas y hojas se descomponen o los árboles se caen. Hay otras actividades realizadas por los seres humanos que producen estos gases, como cuando se tumban árboles, se quema carbón o se consumen derivados del petróleo, como la gasolina y el diésel que utilizan los camiones y carros. Ah, también por las grandes plantas que generan energía eléctrica y cuando las fábricas e industrias están operando”.

“Uhm”, eso está complicado comadre. “Yo no estoy entendiendo mucho no”, dice Juan llevándose las manos a la cabeza.

Compadre, “recuérdese que le dije que era por partes. ¡Ya casi estamos llegando!” JAJAJA se ríe Josefa y sigue explicando,” ¿Se han fijado que cuando hervimos agua sale un vapor? Bueno, ese es un gas. Lo que pasa es que no se ve”.

“Otra cosa es que los rayos del sol pasan a través de la atmósfera y llegan a la Tierra, donde una parte de la energía que tienen se queda aquí y otra vuelve a la atmósfera. Por ejemplo, cuando tenemos un invernadero podemos controlar la temperatura en la producción de cultivos porque el plástico sirve de capa atrapando el calor. Entonces, mientras más gruesa es la capa de plástico, más calor se atrapa. Así mismo pasa con el planeta. Cuando crece la concentración de dióxido de carbono CO_2 y otros gases que componen el aire por las actividades que hacemos los humanos, más gruesa se vuelve la capa que cubre la tierra impidiendo que el calor salga hacia el espacio”.





“Señores, cada día podemos aprender algo nuevo, como decía mi papá” comenta Fellito reclinándose en la silla con satisfacción. “Entonces lo que está diciendo Josefa es que la acumulación del dióxido de carbono y otros gases hacen que la capa sea más gruesa y por eso la tierra se está calentando más que antes.”

“Es curioso lo que pasa todo el tiempo y uno no se da cuenta” dice Mercedes. “Ahora entiendo por qué cada vez hace más calor. El “calentamiento global” ocurre cuando la temperatura del planeta sigue creciendo porque en vez de salir de la atmósfera se devuelve a la Tierra en forma de calor. Esto altera el clima, haciendo que aumente el nivel del mar, que cambien las temporadas de lluvia, que se produzcan sequías o inundaciones y todas las consecuencias negativas que traen.”

“Muy bien. Así mismo es”, comenta Ismael. “En los últimos siglos, el clima de la Tierra ha cambiado. Hay sitios en los que antes llovía y ahora casi nada. O hacía más frío y ahora hace mucho calor. A estos cambios en el clima los expertos le llaman “Cambio Climático”.





Preguntas para la reflexión

1. ¿Qué es el clima?
2. ¿Qué relación hay entre el aumento de la temperatura de la tierra y la mayor frecuencia o intensidad de sequías, inundaciones y huracanes?
3. ¿Qué es el cambio climático?

Dibuja la tierra, los rayos del sol y la atmósfera como si fuera un invernadero para explicar el aumento de la temperatura en la tierra (es decir, explicar el calentamiento global).



Engracia se ríe y expresa, “o sea que son, las industrias, los países y hasta las personas somos los que estamos produciendo el cambio climático a través de muchas acciones. En los campos, por ejemplo, acabamos con los bosques, quemamos leña, usamos mucho combustible que produce dióxido de carbono. Entonces, ¿qué podemos hacer para evitar que se siga produciendo el cambio climático?”.



¡Viste!

¡Entender REDD+
es simple! Ahora...

¡Participa!, ya sabes
cómo hacerlo.

**MÁS BOSQUES,
MÁS VIDA**



PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR DEFORESTACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA

MÁS BOSQUES MÁS VIDA

DIRECCIÓN DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO, MINISTERIO DE MEDIOAMBIENTE Y RECURSOS NATURALES | REPÚBLICA DOMINICANA

Avenida Cayetano Germosen, esq. Avenida Gregorio Luperón,
 Ensanche El Pedregal, Santo Domingo, R. D.
 www.ambiente.gob.do • Tel.: 809-567-4300

02
 VOLUMEN

SERIE

REDD+
 REPÚBLICA DOMINICANA

Edica
 MÁS BOSQUES MÁS VIDA

CARTILLAS EDUCATIVAS DEL PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR DEFORESTACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA