



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

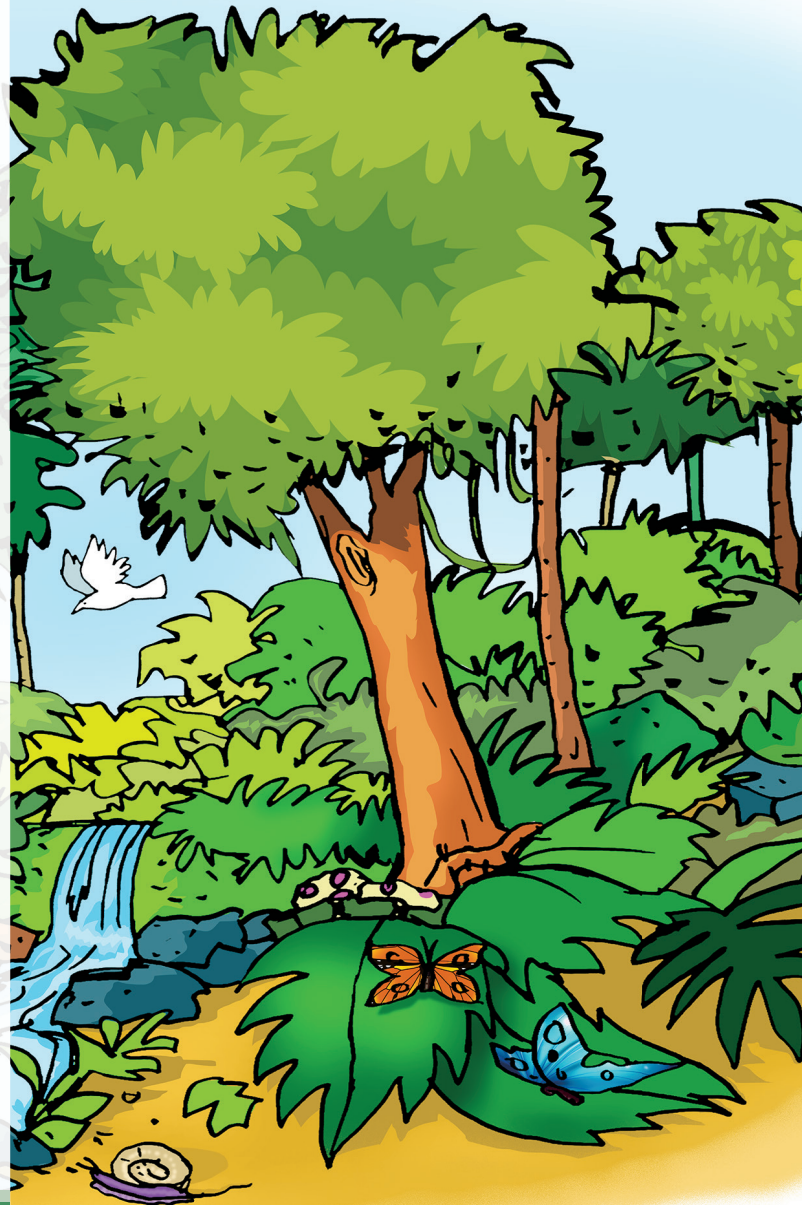
MEDIO AMBIENTE

REDD+

PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR LA DEFORESTACIÓN
Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA



BOSQUES Y CAMBIO CLIMÁTICO



03
VOLUMEN

SERIE

REDD+ Educa
REPÚBLICA DOMINICANA MÁS BOSQUES MÁS VIDA

CARTILLAS EDUCATIVAS DEL PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR
DEFORESTACIÓN Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

MEDIO AMBIENTE



PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR DEFORESTACIÓN
Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | **REPÚBLICA DOMINICANA**



MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Viceministerio de Cooperación Internacional
Dirección de Adaptación y Mitigación del Cambio Climático
Unidad Técnica de Gestión Proyecto REDD+

Nathalie Flores González

Directora de Adaptación y Mitigación del Cambio Climático

Mercedes Socorro Pantaleón Inoa

Coordinación General

Ramón Ovidio Sánchez Peña

Coordinación Técnica

Piedad Castillo

Especialista Social

Jean Alexis Gauge

Especialista Legal

Carola Amelia Caba Viñas

Especialista de Comunicación

Evelin González

Especialista Financiera

Elba Russo

Especialista de Compras

Juan Manuel Grillo

Encargado de Fortalecimiento de Capacidades Locales

Janibel Muñoz Torres

Encargada de Operaciones

César Abrill Cáceres

Técnico Social

Benedito Faña

Técnico Ambiental

Esther Villalona

Asistente Técnico Administrativo

Juan Carlos Quezada en Amigo del Hogar

Diseño y Diagramación

Kutty Reyes

Dibujos y animaciones

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ASFL: Asociaciones Sin Fines de Lucro

ASODEFOREST: Asociación para el Desarrollo Forestal Sostenible de Restauración

BM: Banco Mundial

CD: Comité Directivo

CTA: Comité Técnico Asesor

CMNUCC: Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático

CO₂: Dióxido de Carbono

CONALECHE: Consejo Nacional para la Reglamentación y Fomentación de la Industria Lechera

DIGEGA: Dirección General de Ganadería

ENREDD+: Estrategia Nacional REDD+

FC: Fondo de Carbono

FCPF: Fondo Cooperativo para el Carbono de los Bosques

GEI: Gases de Efecto Invernadero

INDOCAFE: Instituto Dominicano del Café

MEPyD: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo

OCR: Oficina de Coordinación para REDD+

ONG: Organización no Gubernamental

OSC: Organizaciones de la Sociedad Civil

PDB: Plan de Distribución de Beneficios

PMAS: Planes de Manejo Ambiental y Social

PO: Política Operacional

PREDD: Programa de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación

PSA: Pagos por Servicios Ambientales

RD: República Dominicana

RE: Reducción de Emisiones

SINAP: Sistema Nacional de Áreas Protegidas

SIS: Sistema de Información de Salvaguardas

tCO₂eq: Tonelada Equivalente de Dióxido de Carbono

UTEPDA: Unidad Técnica Ejecutora de Proyectos de Desarrollo Agroforestal

UTG: Unidad Técnica de Gestión



PRESENTACIÓN

Este material informativo-educativo busca proporcionar informaciones y conocimientos sobre temas relativos al cambio climático, sus efectos negativos, la importancia de los bosques, el Programa REDD+ como estrategia de mitigación del cambio climático y otros aspectos relevantes como las salvaguardas sociales y ambientales, la participación y gobernanza del Programa REDD+ y el Plan de Distribución de Beneficios del mismo. Además, pretende generar preguntas sobre situaciones que nos afectan de manera cotidiana, pero de las que no necesariamente tenemos consciencia.

En ese sentido, esperamos que pueda generar la motivación necesaria para que de manera individual y colectiva puedan elaborar explicaciones y respuestas que conduzcan a asumir responsabilidad para la acción comprometida de todos y cada uno.

El objetivo de esta cartilla es aumentar el conocimiento de productores y productoras de las actividades tipos REDD+, de manera que esto fortalezca su nivel de entendimiento y participen del esfuerzo de reducción de emisiones con mejores conocimientos de sus compromisos y de sus derechos.

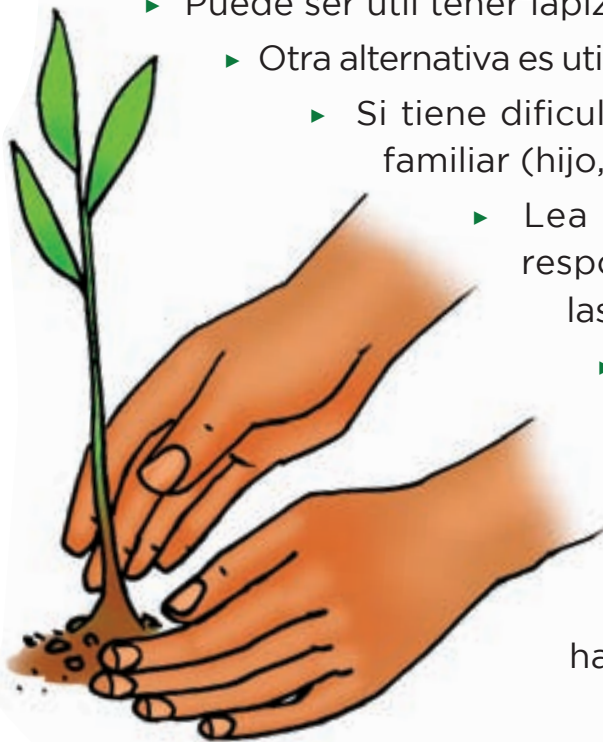


Algunas sugerencias Metodológicas para el conocimiento y el debate

El contenido y presentación de los temas se acompaña de ejercicios y preguntas que permitan la reflexión individual y/o colectiva.

Algunas recomendaciones para la lectura individual

- ▶ Haga su lectura en un lugar tranquilo en la que se encuentre cómodo o cómoda.
- ▶ Si desea, tómese un café, un jugo o agua.
 - ▶ Puede ser útil tener lápiz y papel a mano.
 - ▶ Otra alternativa es utilizar el celular para grabar sus respuestas.
 - ▶ Si tiene dificultad para la lectura solicite ayuda a un familiar (hijo, hija, nieto, nieta, vecina).
 - ▶ Lea la cartilla completa, sin detenerse a responder las preguntas y tome en cuenta las inquietudes que le surgen de la lectura.
 - ▶ Vuelva a leer, pero ahora deténgase en cada sección. Tome notas, realice comentarios, responda las preguntas.
 - ▶ Tome un tiempo para reflexionar y responda cómo se relaciona lo aprendido con su vida y que puede hacer al respecto.



Sugerencias para la lectura colectiva

El formato de la cartilla permite una lectura compartida. Puede ser enriquecedor trabajar en grupos y asociaciones de la comunidad. Esto favorece compartir diferentes puntos de vista (respetando todas las opiniones), motivar que personas con timidez se atrevan a participar u otras con dificultades para lectura puedan aportar desde su experiencia y conocimientos. Al mismo tiempo, permite la construcción colectiva del conocimiento a través de la reflexión, análisis y debate entre los y las participantes, contribuyendo a fortalecer prácticas democráticas en la toma de decisiones, respetar las diferencias y establecer acuerdos colectivos.



Algunas recomendaciones previo al trabajo de grupos

Acordar una fecha, hora y lugar para el encuentro o reunión. La convocatoria es compromiso de todos y todas, aunque la iniciativa sea de una o pocas personas. Designar responsables para cada encuentro. Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ▶ Identificarse un lugar apropiado. Es decir que tenga espacio para que la cantidad de personas que se esperan puedan sentarse, preferiblemente con poco ruido a su alrededor cuidando que no existan condiciones que puedan afectar la salud e integridad física. Es común que existan locales comunitarios y/o de asociaciones que puedan ser utilizados.
- ▶ Se sugiere que se designen una o dos personas que coordinen y organicen el trabajo previo al encuentro, lidere la convocatoria, contribuyan a la motivación para la participación y coordinen la preparación del lugar.
- ▶ Esta función puede ser realizada por técnicos de la Entidad Ejecutora que le acompaña (café, cacao, ganadería, forestal, según sea el caso), líderes comunitarios o alguna persona que la comunidad conozca y tenga las condiciones necesarias para animarle al trabajo. (técnicos de ONG, u otras instituciones, etc.).
- ▶ Una vez identificado el lugar y designado los responsables de la animación se prepara la convocatoria, verbal o escrita y se distribuye. Preferiblemente realizarla con tiempo suficiente y a través de visitas a la casa del vecino, vecina, compadre, comadre, amigo, amiga y miembros de los grupos y asociaciones de la comunidad.
- ▶ Podemos utilizar el celular y WhatsApp para enviar recordatorios a las personas que hemos invitado.

Recomendaciones a la persona seleccionada que facilitará el encuentro

- ▶ Crear un ambiente favorable y de confianza.
- ▶ Evite actuar como la persona ordena o manda. Sea respetuoso, cortés y escuche las sugerencias.
- ▶ Verificar que cuente con los materiales necesarios y previstos para la actividad. Por ejemplo, la cartilla.

Para desarrollar la actividad se proponen cuatro (4) momentos:

- 1 ▶** El momento de la Bienvenida. Puede compartirse café, jugo o agua en caso de que se disponga. Cada persona que llega se registra en una hoja (previamente preparada para colocar nombre completo, edad, nombre de su organización y sexo. (Esto es opcional para las personas y grupos). El tiempo estimado es de 15 a 20 minutos
- 2 ▶** La primera plenaria. Momento para presentar los objetivos, contenidos, la metodología o forma de trabajo a utilizar y los tiempos disponibles para las actividades.
- 3 ▶** Dependiendo de la cantidad de participantes se puede realizar la lectura en conjunto o crear grupos más pequeños. Tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

Sugerencias para dividir en grupos pequeños

Los grupos deben conformarse con un máximo de 4 a 6 personas dependiendo de la cantidad de personas en plenaria.

Procurar que los grupos NO se formen sólo con personas muy cercanas entre sí. Es favorable que se mezclen los participantes de modo que puedan ir conociéndose mejor. Una forma de realizarlo es al azar. Por ejemplo, si la plenaria se va a dividir en grupos pequeños de tres personas cada uno, se solicita a una primera persona que se nombre como número 1, a la siguiente (la de al lado), como número 2 y luego la siguiente es la número 3. Si los grupos pequeños son de 4 o 5 personas prosiga de la misma manera hasta llegar al número que es igual a la cantidad máxima de participantes del grupo pequeño. En este caso al llegar a 3 si el grupo tendrá 3 integrantes o 5, si el grupo tendrá 5 participantes. Se inicia de nuevo el conteo de 1 a 3 o de 1 a 5 hasta que todos los presentes tengan un número.

- ▶ Una vez que cada persona sabe su número, se solicita que los unos se junten, los dos se unen y así sucesivamente. Se indica un lugar en el salón donde trabajará cada grupo, procurando que no estén muy cerca para que la voz no moleste a los demás.

Otra forma de dividir en pequeños grupos es por sexo, por el lugar donde viven, por la actividad productiva a la que se dedican, la edad u otra que se considere adecuada.

- ▶ El animador o animadora deberá informar el tiempo disponible para el trabajo. Por lo general 30 o 45 minutos son suficientes.

Trabajo en Grupo

Una vez reunido, cada grupo nombra a un coordinador, que ordenará la discusión asignando los turnos en la medida en que los soliciten. También se escogerá una persona que tome notas por escrito acerca de los acuerdos a que llegó el grupo y los desacuerdos. Esta será presentada en plenaria.

Sugerencias para el trabajo del grupo pequeño

- ▶ En el grupo se lee la cartilla completa, sin detenerse en las preguntas. (es bueno que alguien la lea en voz alta)
- ▶ Luego se lee por sección respondiendo las preguntas de reflexión o realizando los ejercicios sugeridos.
- ▶ Es preferible que se lea, discuta y responda pregunta por pregunta. Recordar que se debe tomar notas para presentar en plenaria.
- ▶ No es que se escriba cada cosa que se dice. Lo principal es presentar las conclusiones o acuerdos y las diferencias.
- ▶ Se cierra el trabajo de común acuerdo entre las personas que conforman el grupo al completar la sección o por solicitud de la persona que anima el encuentro.



(4) Cuarto momento, de nuevo a la Plenaria

- ▶ Todos y todas vuelven al salón de trabajo. El animador o animadora explicará la forma en que se realizará el trabajo de la plenaria. Para esta parte se sugiere un máximo de 45 minutos.
- ▶ Cada grupo presenta lo acordado y si fuera el caso, las diferencias en no más de 5 minutos
- ▶ El animador o animadora pregunta al grupo que presentó si tienen otra cosa que añadir.
- ▶ Cada grupo pequeño realiza su presentación.
- ▶ Cuando los grupos completan su presentación, el animador o animadora permite y anima a la plenaria para que se realicen comentarios. Es importante que puedan identificar los aspectos en común entre las respuestas de los grupos y las diferencias. Se sugiere realizar un resumen.

Evaluación

Es importante realizar una evaluación del trabajo realizado y la forma de trabajo. Identificar posibles mejoras o sugerencias para los próximos encuentros.

Se sugiere que se prepare algunas preguntas para que los y las participantes evalúen lo siguiente:

- ▶ Organización de la actividad. Asistieron las personas invitadas, hubo o no discriminación en la convocatoria, llegó a tiempo la invitación, funciona lo del WhatsApp.
- ▶ Identificar si el lugar usado es bueno, cómodo, permitió el trabajo en grupo.
- ▶ El tiempo asignado para cada momento fue suficiente.
- ▶ La cartilla es comprensible. Permite entender los temas.
- ▶ El trabajo fue conducido con respeto, entretenido o muy cerrado.
- ▶ Se lograron los objetivos.
- ▶ Sugerencias de mejora.

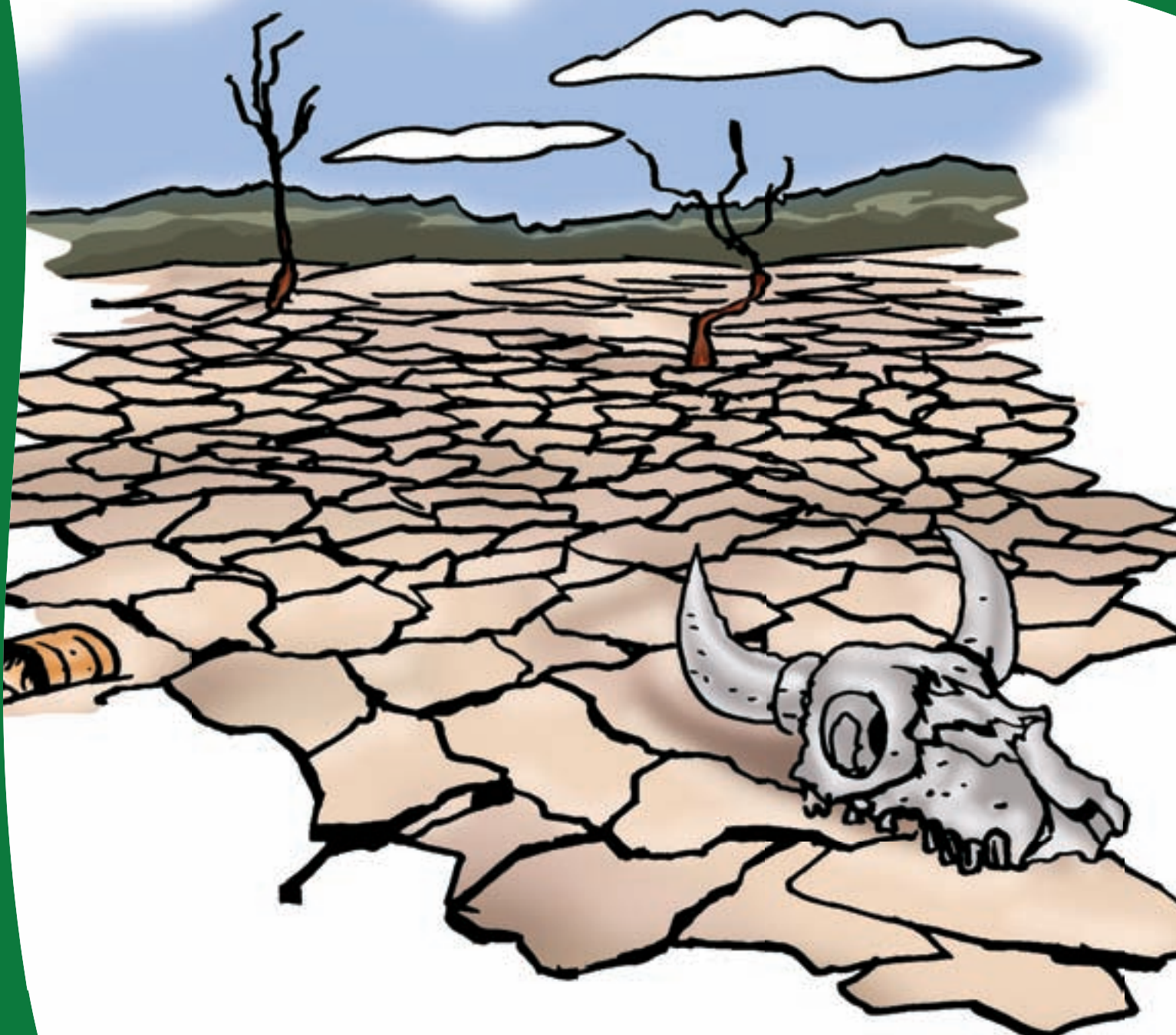


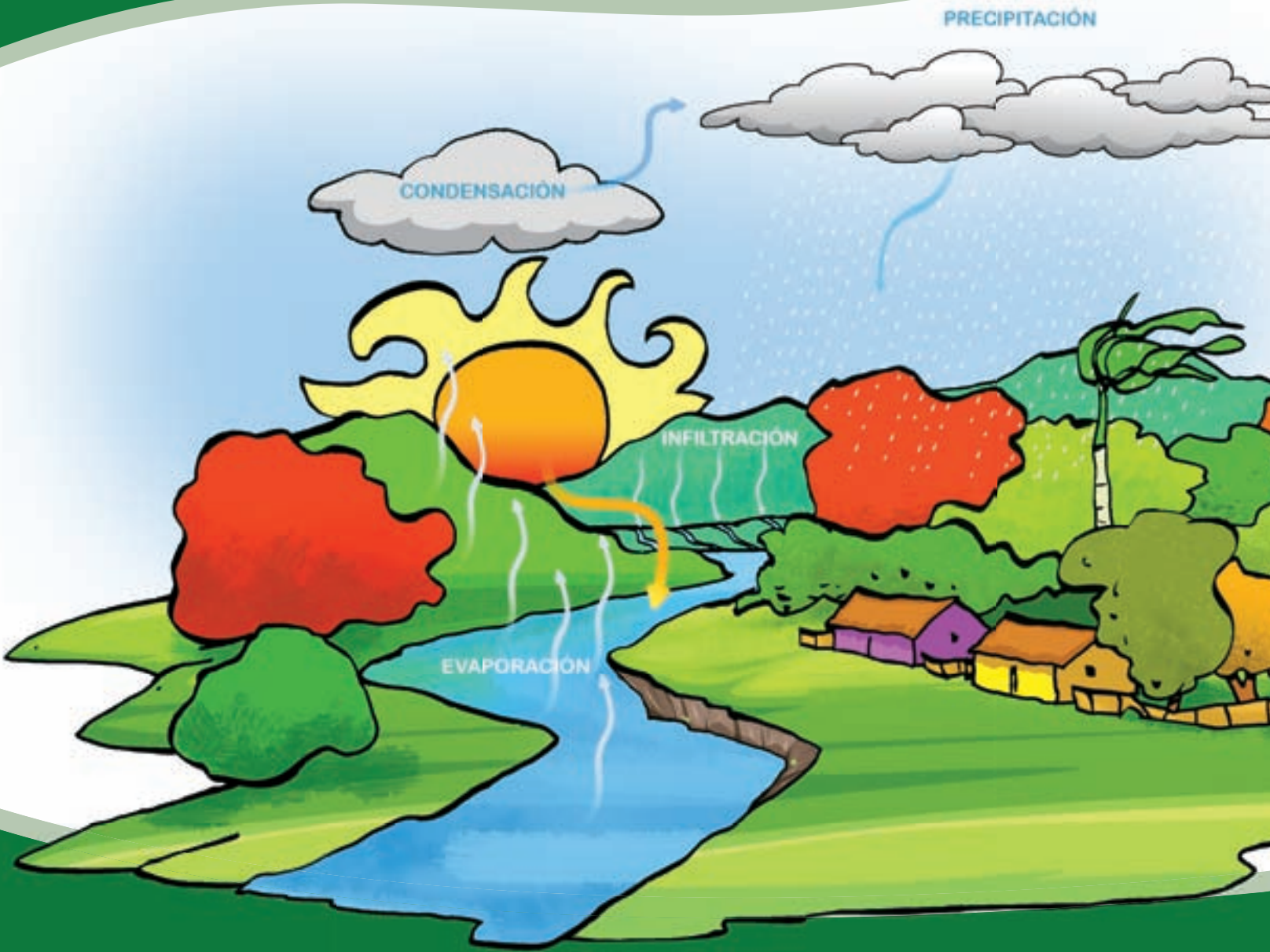
Como es la cosa: el agua, ¿se acaba o no se acaba?

“Señores, últimamente yo he estado pensando ¿Cómo es posible que cada vez hay menos agua si dicen que es un recurso que siempre se renueva? ¡Ay Josefa, solamente a Ud. se le ocurren esas cosas! dicen varios del grupo al mismo tiempo. “No me miren así, que estoy muy preocupada” continua Josefa. “Tengo años escuchando que el agua nunca se acaba, pero lo que está pasando es lo contrario. No ven que los ríos de por aquí casi no tienen agua, en los pueblos dicen que no llega, los agricultores dicen que ya no llueve. Es más, dicen que hay tantos apagones porque las presas no tienen agua suficiente y no se pueden poner a funcionar”.

“Uds. saben que soy de los más viejos aquí y lo que dice Josefa es mucha verdad” afirma Fellito desde el rincón y con la taza de café en la mano. Ismael, Ud. que ha “estudiao”, porque no nos aclara cómo es la cosa: el agua, ¿se acaba o no se acaba?”.

Aprovechando que ya llegaron todas las personas invitadas a la reunión, inclinándose para adelante en la silla, Ismael comenta, “El agua es un elemento fundamental para la vida porque gracias a ella los seres vivos podemos hidratarnos, realizar nuestras funciones vitales y obtener nutrientes. Podemos encontrar agua en distintas partes de la Tierra. Se encuentra en los mares y océanos, en los ríos, arroyos, lagos, lagunas e incluso en los suelos”. El agua es un recurso renovable porque puede reponerse por procesos naturales a una velocidad superior a la se pierde. Al mismo tiempo, el agua es un recurso limitado que puede reponerse a través del ciclo del agua.





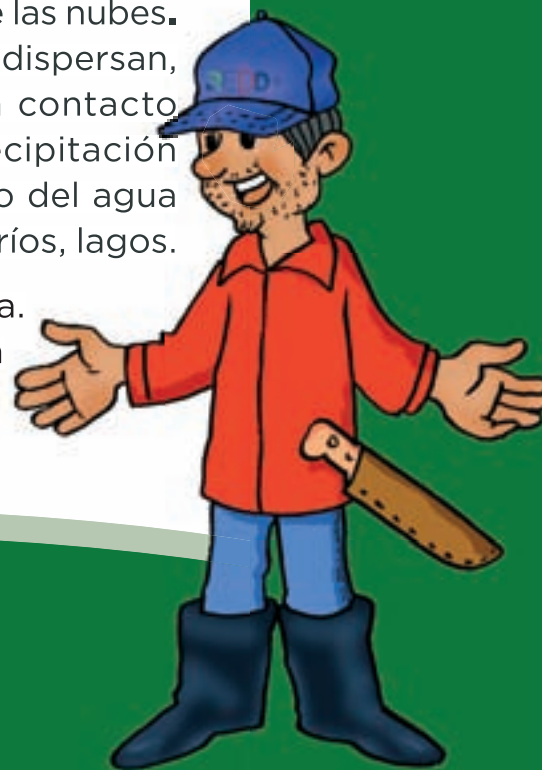
Josefa comenta, ay Dios “mío” Ismael, ¡ahora si es que la puerca retorció el rabo! Explíqueme despacio a ver si puedo entender.”

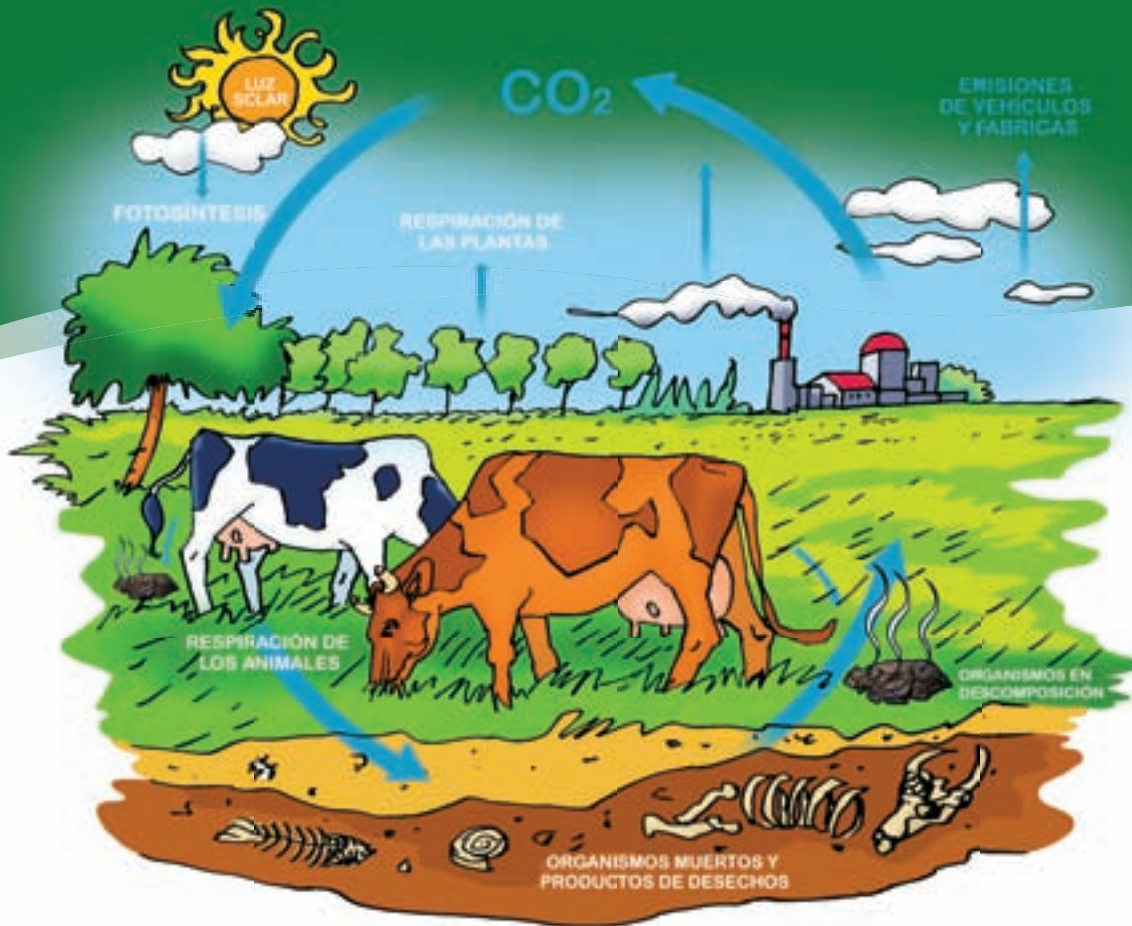
Ismael, con calma expresa, “suena más complicado de lo que es. Vamos despacio y verán que es simple”. Todos sabemos que cuando llueve hay agua. Esto pasa porque cuando los rayos del Sol calientan la superficie del agua del mar, ríos y lagos el agua se calienta se transforma en vapor de agua (es decir, se evapora) y asciende poco a poco hasta llegar a la atmósfera. A medida que va subiendo también se va enfriando y comienzan a formarse pequeñas gotas de agua que se van juntando hasta que empiezan a formarse las nubes. Gracias a la acción del viento las nubes se dispersan, se mueven y se concentran. Al entrar en contacto con temperaturas más frías ocurre la precipitación devolviendo a la tierra el agua y así el ciclo del agua comienza de nuevo llegando a la tierra, los ríos, lagos.

“Ahora si comienzo a aclararme” dice Josefa. Desde chiquita me enseñaron que el agua viene por el arroyo, llega al río; este llega al mar y en el mar...

Preguntas para la reflexión

1. ¿Cuál es la importancia del agua?
2. ¿Cómo se produce el agua? Dibuje el ciclo del agua
3. ¿Por qué se dice que los bosques son como esponjas?
4. ¿Qué tiene que ver la sequía y las inundaciones con los árboles?





“Espérate”, dice Teresa, quien nunca se queda atrás. “El agua también penetra por las raíces de los árboles, se va al subsuelo donde se forman bolsones de agua. Una parte encuentra una salida, llega de nuevo al arroyo, al río y luego hasta el mar. Como podemos ver, los bosques y árboles son muy importantes para que el ciclo del agua siga funcionando bien”.

Engracia dice que los bosques funcionan como esponjas que absorben el agua caída, reduciendo la cantidad de agua que va directo a los cauces de los arroyos y los ríos, aportan a la producción del agua contribuyendo a las producciones y a nuestra vida.

El bosque es más que árboles

Señores, el otro día escuché por la radio que en República Dominicana hay bosques. Yo pensé que solo había en los países donde cae la nieve y uno ve en la televisión. ¿Quién sabe lo que es un bosque?, porque me quedé como confundido.

Josefa, que siempre está prestando atención, comenta que el bosque es un territorio donde se observan muchos árboles.

“Siii, dice Ismael, pero no es solamente árboles. En los bosques también hay diferentes tipos de arbustos o matorrales”. Manuel agrega que su hermano, el agrónomo, le ha dicho que en los bosques también hay muchas yerbas (hierbas) y lianas (que son las plantas que se encaraman por los troncos) y otras que viven arriba en las ramas como algunas orquídeas.

Así es dice Ismael, pero ¿habrá otras cosas en los bosques?

Fellito, hombre de sabiduría responde, que en los bosques además de los recursos vegetales mencionados, se observa una gran variedad de animales, como son; aves cantando, lagartos siseando, mariposas volando, arañas, cigarras y grillos chillando, caracoles, babosas y muchos otros animales que conviven en armonía.

Resumiendo, dice Ismael, “podemos decir que el bosque es una extensión de terreno poblado por árboles, arbustos y matorrales donde se relacionan animales con plantas, animales con animales y plantas con plantas y todos entre ellos”. En el país llamamos Monte a los bosques.



Josefa afirma que los bosques son importantísimos para la vida de las personas y las comunidades. “Los bosques protegen nuestras aguas e influyen en el clima. Cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que el agua caiga lentamente sobre el suelo; Los bosques filtran y limpian el agua y ayudan a mantener los caudales de los ríos. A su vez, el agua transporta nutrientes disueltos y los distribuye por todo el suelo del bosque.

Uhm, a mí me parece que los bosques son muy valiosos dice Fellito cada vez más interesado y pregunta, “¿Será posible que tengamos agua sin que tengamos bosques?”

Sin bosques sería muy difícil tener agua en cantidad y calidad. Si se cortan los árboles y plantas del bosque, la lluvia cae fuertemente sobre el suelo desprotegido y sus partículas son arrastradas hacia los ríos empobreciendo los suelos. Además, el agua se evapora rápidamente, lo que impide que los árboles reciban el agua que necesitan, crezcan lentamente y con mayor dificultad”.

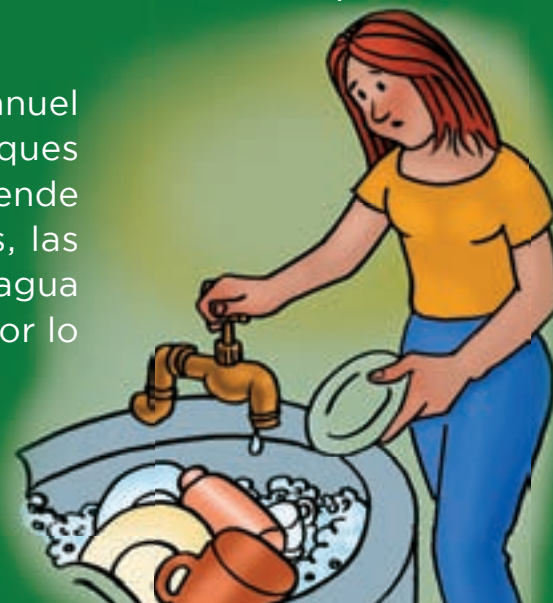
“Para no quedarse atrás”, como dice la gente, Manuel vuelve a hablar y comenta que también los bosques aportan a la economía de muchas maneras. Se vende madera, se usan plantas para hacer medicinas, las personas disfrutan y aprecian el aire fresco, el agua clara, los paisajes hermosos y la vida silvestre por lo que llegan grupos de visitantes y turistas.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Qué es un bosque?
2. ¿Existen bosques en tu comunidad? Describe cómo es el bosque en su comunidad (hagan un dibujo)
3. ¿Cuáles animales se pueden encontrar en el bosque de tu comunidad?
4. ¿Cuáles frutas comen los animales en el bosque de tu comunidad?,

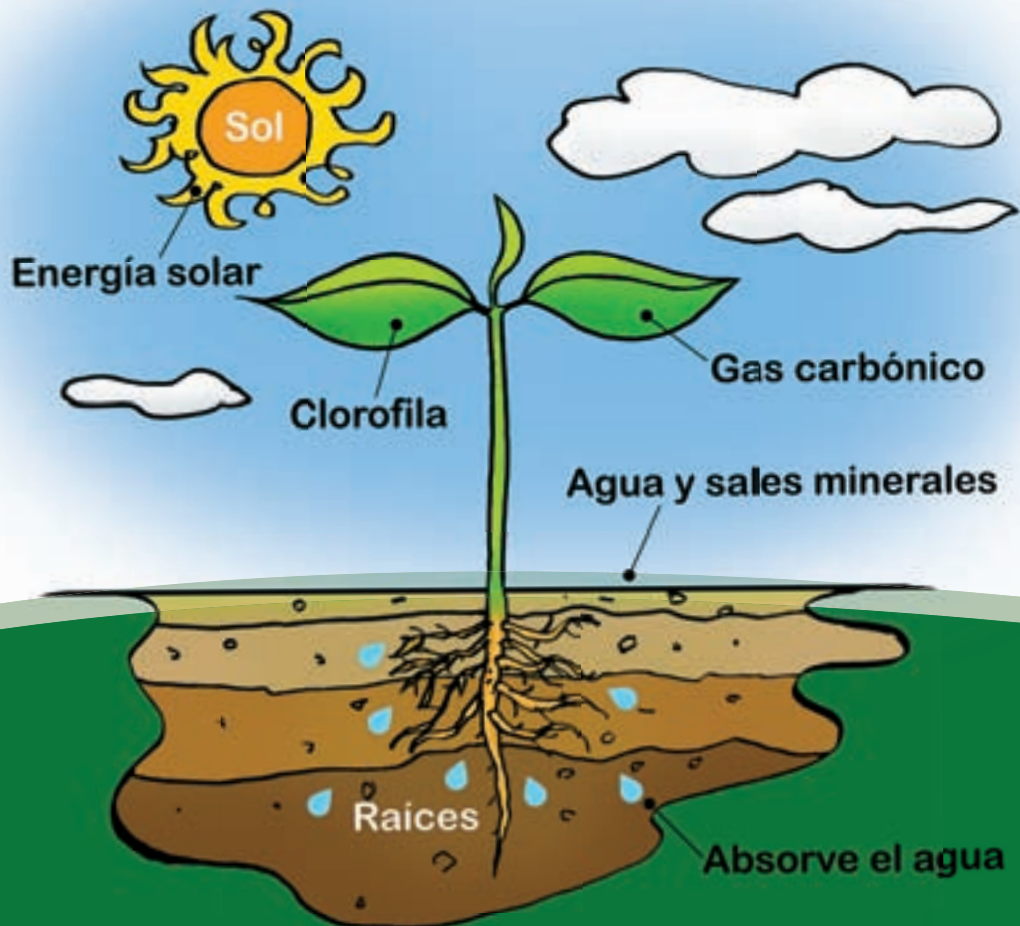
Menciona cinco cosas (recursos) que proceden del bosque y que son usados por las personas de esta comunidad.

5. ¿Cuál es la importancia de los bosques?



¿Cómo así, que los bosques respiran? Entendiendo el ciclo del carbono

Pensando un poco antes de hablar porque es tímida, Teresa comenta que ella aprendió, ayudando a sus hijas con una tarea de la escuela, que sin los bosques sería muy difícil que exista la vida. Esto se debe a que los árboles (y todas las plantas verdes) “respiran” como las personas cuando se hace la fotosíntesis.



Pero bueno comadre y esa palabrita dominguera, jajaja se ríen en el grupo. “Ah, es que a mí me gusta aprender, aunque no pude ir a la escuela”. Teresa, animada por los comentarios jocosos decide continuar”. La fotosíntesis es el proceso a través del cual los árboles y plantas producen sus alimentos. Las hojas se orientan hacia la luz para poder captarla utilizando la clorofila (responsable del color verde presente en las hojas). Junto con el dióxido de carbono (CO_2) que la planta toma del aire se combina con el agua y minerales que obtienen del suelo por medio de las raíces y creando la savia que es su alimento. En este proceso la planta produce oxígeno, que es expulsado por las hojas”.

Ismael toma la palabra de nuevo para continuar explicando sobre la importancia de los bosques. “¿Recuerdan cuando hablamos el otro día de las consecuencias graves que estamos viviendo en nuestras comunidades como resultado de las inundaciones, sequías, altas temperaturas? Bueno, los bosques son vitales para mitigar o reducir el cambio climático que trae todas estas consecuencias.”

Josefa, con una mirada de entusiasmo expresa: “¡Si, sí, estoy entendiendo. Todos los seres vivos necesitan oxígeno y carbono para vivir, crecer y reproducirse. ¡Sin oxígeno ni carbono no puede haber vida en la tierra!” Cuando tumbamos el bosque el carbono es liberado de regreso a la atmósfera, lo que hace que la capa de la atmósfera sea más gruesa provocando que aumente la temperatura y se caliente la Tierra.

Exacto, responde Ismael. A medida que los árboles crecen, absorben el dióxido de carbono de la atmósfera y almacenan el carbono en sus troncos, ramas y raíces. Debido a que los bosques almacenan más carbono del que liberan, se les conoce como “sumideros” de carbono. Los bosques están entre los sumideros de carbono más importantes. El carbono total almacenado en los bosques—incluyendo los árboles, plantas, madera muerta, material en descomposición y el suelo, es más que todo el carbono en la atmósfera.

Fellito, que es un hombre muy práctico, comenta con tranquilidad, “todo eso está muy interesante, pero yo me pregunto, ¿qué podemos hacer? tenemos menos bosques y los que quedan se siguen perdiendo por la deforestación. ¡Somos cabeza dura! Seguimos tumbando bosques para sembrar habichuela, hacer conucos, sacar leña. En la parte alta de las lomas, en las áreas protegidas hasta metemos vacas; provocamos incendios forestales por descuido o mala intención. Las autoridades tienen mucha responsabilidad también. La minería, el crecimiento de los pueblos y ciudades sin controles acaba con muchos bosques. ¡Esto es serio señores. ¡Nosotros también somos responsables de actuar para parar estas acciones!”.





“A mí me queda muy claro: si queremos tener cultivos, agua, plantas, animales y mejores condiciones de vida en general, tenemos que ampliar, cuidar y proteger nuestros bosques para contribuir a reducir los cambios en las lluvias, en las temperaturas y los vientos que están poniendo en riesgo la vida como la conocemos en el planeta”.

Preguntas para la reflexión

1. ¿Por qué se dice que los bosques respiran?
2. Vamos arriba, dibujemos el ciclo del carbono
3. ¿Qué aumenta con la acumulación de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera?
4. ¿Cómo contribuyen los bosques a mitigar los efectos del cambio climático?
5. ¿En su comunidad se pueden ver lugares deforestados?

Mencione algunas de las acciones que producen la deforestación de los bosques en su comunidad.

Mencione algunas ideas de lo que podemos hacer como grupo y comunidad para proteger los bosques.



¡Viste!

¡Entender REDD+
es simple! Ahora...

¡Participa!, ya sabes
cómo hacerlo.

**MÁS BOSQUES,
MÁS VIDA**



PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE EMISIONES POR DEFORESTACIÓN
Y DEGRADACIÓN DE LOS BOSQUES | REPÚBLICA DOMINICANA

MÁS BOSQUES MÁS VIDA

**DIRECCIÓN DE ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO, MINISTERIO
DE MEDIOAMBIENTE Y RECURSOS NATURALES | REPÚBLICA DOMINICANA**

Avenida Cayetano Germosen, esq. Avenida Gregorio Luperón,
Ensanche El Pedregal, Santo Domingo, R. D.
www.ambiente.gob.do • Tel.: 809-567-4300